



REGLAMENTO DE EVALUACIÓN 2023

ÍNDICE

Portada	Pág. 1
Índice de Materias	Pág. 2
Introducción y Marco Teórico	Pág. 3
Fundamentación	Pág. 4
I. De las Disposiciones Generales	Pág. 5
II. De las Evaluaciones	Pág. 6
III. De las Calificaciones de los Estudiantes	Pág. 8
IV. Del Acompañamiento Pedagógico	Pág. 10
V. De la Promoción Escolar	Pág. 12
VI. De la Disposiciones para Resolución de Situaciones Especiales y Promoción Escolar	Pág.13
VII. De La Información de los Estados de Avances de los Aprendizajes de los Estudiantes a los Apoderados	Pág. 13
VIII. De Disposiciones Relativas a Actividades de Aprendizaje en Casa	Pág. 14
IX. De Disposiciones para el Trabajo Colaborativo	Pág. 14
X. Del Sistema de Registro de Calificaciones	Pág. 14
XI. Disposiciones sobre instancias de comunicación, reflexión y toma de decisiones sobre estado de los aprendizajes de los estudiantes	Pág.15
XII. Disposiciones Finales	Pág.15

INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

El enfoque que se le da a la evaluación en el actual sistema educacional chileno, está basado en un paradigma no sólo cuantitativo sino también formativo.

Esto se basa en un proceso de evaluación continua que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendizajes de los estudiantes; contenidos, habilidades, actitudes y de esta manera conocer qué dificultades enfrentan en su proceso y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí. El estudiante, reconoce el estado de sus aprendizajes.

La evaluación de procesos, que considera el aprendizaje como construcción, negociación y relación dialógica permanente; que propicia el autodescubrimiento, la responsabilidad y creatividad y que respeta los ritmos de aprendizaje, las diferencias individuales y colectivas y las situaciones emergentes. La palabra proceso implica análisis de la situación evaluativa en su globalidad y en su contexto, permanente y prolongada en el tiempo, diálogo como medio de optimización en todas sus etapas, revisión permanente de la acción educativa y sus resultados, asumiendo responsabilidades de acuerdo a los roles, por tanto, debe haber un ambiente de sensibilización, respeto, apertura y participación. Insertos en esta filosofía, distinguiremos las siguientes dimensiones:

Proceso de Desempeño:

Logros alcanzados por los alumnos en su interacción con otras personas o situaciones (responsabilidad, organización, autonomía, iniciativa, participación). Es la dimensión práctica, donde lo central es la acción, ejecución o realización del sujeto.

Proceso de Desarrollo de Aptitudes:

Logros alcanzados por los alumnos en sus características y capacidades internas (imagen, auto concepto, intereses, gustos, potencialidades, atención, etc.). Es la dimensión valorativa y se relaciona con los niveles de aceptación o rechazo de lo que se hace, estudie o aprenda.

Proceso de Rendimiento:

Cambios del alumno en diversas áreas del conocimiento. Deben utilizar lo que aprenden en las distintas asignaturas. Es la dimensión teórica, donde se construye conocimiento (conceptos, verbalización, dominio teórico, etc.). Aquí se pone en juego la capacidad de interpretar y el espíritu crítico del alumno.

La información que arroja el acto evaluativo es una posibilidad que tiene el docente, para reflexionar sobre su práctica, sobre la pertinencia de sus estrategias y sus enfoques, sobre la conveniencia de tal o cual modelo de desarrollo del currículo, sobre las ventajas o desventajas de la orientación que tienen las interacciones, sobre la calidad y validez de los instrumentos utilizados para recoger la información (pruebas, ensayos, trabajos escritos, entrevistas, exposiciones, etc.).

FUNDAMENTACIÓN

En la normativa chilena educacional vigente se regulan los procesos de admisión de los y las estudiantes en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, lo que conlleva a la eliminación de barreras económicas, sociales y culturales.

A lo anteriormente planteado, se suma la inclusión de mecanismos de resolución de situaciones especiales, las que no podrán suponer ningún tipo de discriminación arbitraria a los integrantes de la comunidad educativa; lo que se estipula claramente en el Decreto 67, el cual establece normativa sobre Evaluación, Calificación y Promoción Escolar.

El presente documento busca orientar la puesta en práctica del Decreto 67/2018, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular, fomentando la apropiación de los sentidos y el enfoque evaluativo que están a la base de este decreto, para fortalecer las prácticas que se desarrollan al interior de las comunidades educativas y los procesos de toma de decisiones relativos a la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes.

El decreto 67/2018 actualiza la normativa que regulaba estos temas (derogando los decretos 511/97, 112/99, 83/01) y responde a una necesidad relevada por distintos actores del sistema escolar, de facilitar las condiciones necesarias para que en cada establecimiento y en cada sala de clases se promuevan procesos de evaluación con un fuerte sentido pedagógico.

El Decreto 67/2018, en conjunto con estas Orientaciones, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza. En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos.

A partir de las orientaciones y criterios propuestos en este documento, se procura fomentar prácticas evaluativas que propicien que los estudiantes pongan en acción sus aprendizajes, les encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir aprendiendo, resguardando que las formas de evaluar y calificar estén alineadas con el Currículum Nacional.

I. DE LAS DISPOSICIONES GENERALES.

- Art. 1. El Liceo Polivalente Sara Braun se adhiere a los Planes y Programas del Ministerio de Educación, en los niveles y modalidades que imparte el establecimiento.

El establecimiento se adhiere a la Jornada Escolar Completa (JEC).

El régimen de evaluación del presente año será trimestral en la jornada diurna y semestral para la jornada vespertina.

- Art. 2. El Reglamento de Evaluación y Promoción se aplicarán en los niveles de 1º Medio a 4º Medios Educación Media Humanístico Científica y Técnico Profesional.

- Art. 3. Para efectos del presente Reglamento, se entenderá por:

Reglamento: Instrumento mediante el cual, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente establecen los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción reguladas por este decreto.

Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

Calificación: Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.

Curso: Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.

Promoción: Acción mediante la cual el alumno culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación media.

- Art. 4. El establecimiento brindará una atención integral a sus estudiantes, sin discriminación de ningún tipo, respetando así la diversidad individual y grupal.

Los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales recibirán apoyo del profesor de las distintas asignaturas y de los profesionales del equipo del Programa de Integración Escolar según corresponda.

El Reglamento será comunicado oportunamente a la comunidad educativa al momento de efectuar la matrícula en el establecimiento (Art. 17, Decreto 67).

Las modificaciones y/o actualizaciones al Reglamento, serán informadas a la comunidad escolar mediante comunicación escrita y/o por su publicación en la página web del establecimiento educacional. (Art. 17, Decreto 67).

II. DE LAS EVALUACIONES.

Art.5. Se entenderá por evaluación al conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza; incluyendo aquellas que por decreto ministerial no inciden en el promedio general de los estudiantes, pudiéndose encontrar al menos tres tipos de evaluaciones:

Art.5.1 La Evaluación formativa Inicial o diagnóstica.

Es el proceso de medir, analizar y tomar decisiones con respecto al estado actual de los y las estudiantes, teniendo como finalidad proyectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con la necesidad real del grupo curso y de cada estudiante en particular.

El proceso de medición de la evaluación diagnóstica se realizará a través de un instrumento determinado por cada asignatura, registrándose en el libro de clases con los siguientes indicadores de medición:

L	LOGRADO	Desde 60% a 100% de logro (ambas cantidades inclusive)
P/L	PARCIALMENTE LOGRADO	Desde 40% a 59% de logro (ambas cantidades inclusive)
P/L	POR LOGRAR	Menor o igual a 39% de logro

Con respecto a la medición de la evaluación diagnóstica, deberá ser tomada en todas las asignaturas a comienzo del año escolar lectivo con el objetivo de cumplir con dicha evaluación.

Se realizará un proceso de refuerzo educativo en aquellos aprendizajes más descendidos. No obstante, esta medición podrá ser administrada al inicio de cada unidad si el docente lo estima conveniente.

Con respecto a la toma de decisiones que emanen del análisis de los resultados, se hará en conjunto con UTP para planificación de asignatura.

Art. 5.2. La evaluación formativa de procesos.

“Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Art. 4, Decreto 67).

Con respecto a las decisiones: las aplica el docente; sin embargo, lo ocurrido en clases puede ser socializado con los docentes afines, con los jefes de departamento correspondiente, con UTP, coordinador(a) TP si así se estima conveniente.

Esta evaluación debe ser respaldada por diversos instrumentos, tales como: rúbrica, lista de cotejo, entre otras) (Ref. Art. 18, letras f y g, Decreto 067), la que será aplicada en forma presencial y se registrará en el Libro de clase.

Se podrán utilizar diversas formas de evaluación: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.

Art. 5.3. La Evaluación sumativa.

Esta evaluación tiene por objeto certificar por medio de una calificación los aprendizajes logrados por los alumnos.

Con respecto a la medición se pueden aplicar diversos tipos de instrumentos:

- ✓ Pruebas escritas, interrogación oral, entre otros. Estos instrumentos pueden tener las siguientes características: Evaluaciones de respuesta breve, respuesta extensa o abierta (permite a los y las estudiantes expresar sus opiniones, puntos de vista, interpretar, desarrollar análisis, establecer relaciones sobre experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula; selección (múltiple o única que permite a los estudiantes relacionar, discriminar, comparar, inferir), verdadero o falso; de términos pareados, de clasificación, de secuenciación.
- ✓ Evaluaciones de ejecución: entrevistas, disertaciones, debates, análisis de casos, entre otros.
- ✓ Pruebas de ejecución, entrevistas, disertaciones, análisis de casos, por ejemplo.
- ✓ Representaciones gráficas de los aprendizajes: presentación de diagramas, mapas conceptuales, modelos descriptivos, planos, maquetas, etc.
- ✓ Presentaciones artísticas: teatro, música, danza, literatura, etc. Muestras plásticas, gráficas, pictóricas e instalaciones que evidencian aplicaciones de técnicas.
- ✓ Productos y/o demostraciones científicas y tecnológicas: trabajos que muestren aplicación de leyes y principios científicos.
- ✓ Trabajo de investigación: Carpetas con diversos productos recopilados por estudiantes durante el aprendizaje de éstos.
- ✓ Salidas educativas: se producen cuando los y las estudiantes salen organizadamente del Establecimiento en conjunto con el o los docentes para desarrollar una temática educativa que es parte del currículo vigente. Dentro de la planificación de la actividad debe declararse el objetivo de aprendizaje de la salida y su relación con el currículum.
- ✓ En estas actividades se aplicarán instrumentos de evaluación que el docente considere pertinente para obtener información de los aprendizajes y/o habilidades desarrolladas por los estudiantes.

Los procedimientos de evaluación tendrán un grado de exigencia de 60% de aprobación.

Las evaluaciones serán aplicables durante todo el proceso académico, en concordancia con el avance del Currículum y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Las evaluaciones sumativas tienen un carácter prescriptivo pues inciden en la promoción escolar.

La escala de notas utilizada por el establecimiento será de 1.0 a 7.0

Los promedios finales semestrales, trimestrales y anuales considerarán la aproximación a la décima inmediatamente siguiente.

En el caso de la calificación de asignatura/módulo de 3.9 anual para efectos esta será registrada automáticamente con la calificación 4.0, el docente certificará con su firma en el libro de clases esta situación, al lado de este registro.

La calificación final anual corresponderá al promedio de la calificación final de cada semestre o trimestre.

Art. 6 Eximición.

“Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o módulos que dicho plan contempla”. (Ref. Art. 18 letra i, Decreto 67)

No obstante, lo anterior, el establecimiento implementará las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo, se realizarán las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación” (art. 5°, Decreto 067).

III. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7 La calificación hace referencia a un tipo de nota o valor que se le otorga al logro de objetivos de aprendizajes y/o aprendizajes esperados y determinados por el profesor de asignatura correspondiente.

Art. 8 En caso de que, un estudiante no lograra acreditar los aprendizajes mínimos de una asignatura y obtuviera calificación insuficiente, será responsabilidad del profesor de la asignatura indagar las causas, comunicarse con profesor-a jefe y junto con él-ella realizar un seguimiento pedagógico pertinente para movilizar los aprendizajes del estudiante. De no revertirse esta situación, el profesor-a de subsector o módulo informará a U.T.P., aplicando en común acuerdo con el estudiante y apoderado el acompañamiento pedagógico que requiera (Art 12, y 18letra m Decreto 67).

Art. 9 La evaluación obtenida por los alumnos en el sector de Religión se expresará en conceptos y no incidirá en la promoción escolar del estudiante (Decreto Supremo de Educación N° 924 de 1983).

Art. 10 Los resultados de las evaluaciones sumativas serán entregadas a los estudiantes en un plazo de 7 días o menos con el fin de que la retroalimentación sea oportuna a los estados de avance sus aprendizajes e igualmente para a su registro en el libro de clases (Artículo 18, letra j, Decreto 67).

Art. 11 La cantidad de calificaciones que se utilicen para calcular la calificación final del semestre y del año de una asignatura o módulo en cada curso, deberá ser coherente con la planificación que para dicha asignatura o módulo realice el profesional de la educación, de acuerdo a consenso interno con UTP.

No obstante, lo anterior la UTP, deberá cautelar en conjunto con los docentes un calendario de procedimientos de evaluación en el semestre o trimestre que resguarde el agobio de ampliación de instrumentos de evaluación, como control de los logros de aprendizajes.

En un mismo día, todo estudiante podrá rendir, como máximo, una evaluación sumativa.

Los alumnos que se ausenten a alguna evaluación tendrán que rendirla en la clase siguiente en la respectiva asignatura, una vez regularizada su asistencia a clase. Para casos especiales, UTP realizará la calendarización en común acuerdo con el docente.

Las ausencias a evaluaciones quedarán registradas en la Hoja de Vida del estudiante en el libro de clases.

Los(as) estudiantes tienen derecho a conocer previo a la evaluación los contenidos, habilidades y aspectos en los cuales se medirá su desempeño. Además, se debe realizar la instancia de revisión y retroalimentación, entregando el instrumento evaluativo en los plazos ya estipulados (art. 10).

IV. DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Art. 12 Ante la detección, durante la revisión mensual por curso, de estudiantes que no logren los objetivos de aprendizaje en las asignaturas y módulos de los respectivos niveles, el Liceo activará el Plan de Apoyo Pedagógico que se implementará de manera progresiva, de acuerdo a las siguientes acciones:

- a) Entrevista de apoderado(a) y estudiante con profesor(a) de asignatura o módulo.
- b) Entrevista de apoderado(a), estudiante, profesor(a) de asignatura o módulo en Unidad Técnico Pedagógica para dar a conocer plan de trabajo para el estudiante. Se debe firmar compromiso de apoderado(a) y estudiante.
- c) El Plan de Trabajo contempla técnicas de motivación, técnicas de estudio y refuerzo educativo en las asignaturas o módulos necesarios. Además, dicho Plan integra el trabajo multidisciplinario de Orientación, Convivencia y el Programa de Integración Escolar.
- d) El(la) profesor(a) jefe apoya el Plan realizando seguimiento e informando sobre aspectos esenciales de este proceso.
- e) El(la) profesor(a) de la asignatura o módulo donde se está realizando el Plan de Acompañamiento Pedagógico debe entregar un informe de proceso y final sobre cada estudiante.
- f) La Unidad Técnico Pedagógica realizará seguimiento de cada estudiante que se encuentre en el Plan de Acompañamiento Pedagógico, entrevistando al inicio, desarrollo y finalización del proceso; tanto a las familias, estudiantes y profesores.

Art. 13 Si el Apoyo Pedagógico se requiere para alumnos/as que atraviesan dificultades sociales, económicas y/o socio-emocionales, se activará las siguientes medidas:

- a) Unidad Técnico Pedagógica entrevista a estudiante-apoderado(a), según problemática detectada, informa a profesor jefe y deriva a Orientación.
- b) Orientación, entrevista a estudiante y apoderado(a).
- c) Orientación determina el grado de complejidad de la situación por la que atraviesa el(la) estudiante, determinando o no una necesidad de una atención más específica.
- d) Convivencia atiende y propone plan de trabajo y apoyo en conjunto con Unidad Técnico Pedagógica y profesores jefes y de asignatura o módulo.

e) Ante situaciones de mayor complejidad, Orientación, Equipo de Convivencia, UTP y Dirección coordinarán apoyo con unidades externas.

Art. 14 Durante el año académico las y los estudiantes contarán con el Plan de Apoyo Pedagógico que consta de lo siguiente:

a) Durante el proceso de Enseñanza y Aprendizaje (calificaciones y/o promedios insuficientes).

b) En caso de ser promovido con dificultades (asignaturas deficientes). En estos casos el Plan de Acompañamiento finaliza el año en curso con un informe sobre aquellos objetivos de aprendizaje descendidos para comenzarlos a trabajar el año siguiente al inicio de las actividades académicas; participando de ese proceso la familia, el(la) estudiante y las distintas áreas del establecimiento; realizando un seguimiento quincenal de los avances.

c) En caso de la Excepcionalidad (Repitencia). En estos casos el Plan de Acompañamiento finaliza el año en curso con un informe sobre aquellos objetivos de aprendizaje descendidos para comenzarlos a trabajar el año siguiente al inicio de las actividades académicas; participando de ese proceso la familia, el(la) estudiante y las distintas áreas del establecimiento; realizando un seguimiento quincenal de los avances.

d) Se dispondrá de clases de retroalimentación y refuerzo educativo intensivo en las asignaturas descendidas con otro(a) profesor(a) que imparte la asignatura. La asistencia es de carácter obligatorio para todo el período que dure el reforzamiento y/o hasta que el(la) estudiante mejore sus calificaciones.

e) El(la) Profesor(a) de Asignatura programará nuevas estrategias de evaluación, de forma de abordar las deficiencias de manera más específica y tener datos que corroboren el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.

d) Las medidas de Refuerzo Educativo serán informadas a los Padres, Madres y Apoderados(as), para que autoricen a su estudiante a asistir a las instancias de apoyo pedagógico con un docente del área.

e) En caso de que la Madre, Padre o Apoderado, no autorice la participación del(la) estudiante en las distintas instancias del Plan de Acompañamiento Pedagógico, deberá firmar un compromiso en quede estipulado que el o la estudiante, recibe apoyo pedagógico en otras instancias definidas por la familia y/o apoderado.

V. PROMOCIÓN ESCOLAR:

Art. 15 En la promoción de los alumnos se considerará conjuntamente el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y/o módulos del plan de estudio y la asistencia a clases.

Art. 16 Respecto del logro de los objetivos, serán promovidos los alumnos que:

- Hubieren aprobado todas las asignaturas o módulos de sus respectivos planes de estudio.
- Habiendo reprobado una asignatura o un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 4.5, incluyendo la asignatura o el módulo no aprobado.
- Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos o bien una asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 5.0, incluidas las asignaturas o módulos no aprobados.

Art. 17 En relación con la asistencia a clases, serán promovidos los alumnos que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

Sin perjuicio de lo señalado precedentemente, el establecimiento educacional, a través del director y su equipo directivo, analizarán la situación de aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos de promoción antes mencionados o que presenten una calificación de alguna asignatura que ponga en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente, para que, de manera fundada, se tome la decisión de promoción o repitencia de estos alumnos. Dicho análisis será de carácter deliberativo, basado en información recogida en distintos momentos y obtenida de diversas fuentes y considerando la visión del estudiante, su padre, madre o apoderado.

Esta decisión se sustentará, además, por medio de un informe elaborado por el jefe técnico-pedagógico, en colaboración con el profesor jefe, otros profesionales de la educación, y profesionales del establecimiento que hayan participado del proceso de aprendizaje del alumno. El informe de cada alumno, deberá considerar, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

- a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido el alumno durante el año.
- b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el alumno y los logros de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior.
- c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación de alumno y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

El contenido del informe a que se refiere el inciso anterior, podrá ser consignado en la hoja de vida del alumno.

Art. 18 La situación final de promoción o repitencia de los alumnos deberá quedar resuelta antes del término de cada año escolar.

Art. 19 Una vez aprobado un curso, el alumno no podrá volver a realizarlo, ni aun cuando éstos se desarrollen bajo otra modalidad educativa.

Art. 20 El establecimiento educacional, durante el año escolar siguiente, arbitrará las medidas necesarias para proveer el acompañamiento pedagógico de los alumnos que, según lo dispuesto en el anteriormente, hayan o no sido promovidos. Estas medidas deberán ser autorizadas por el padre, madre o apoderado.

Art. 21 La situación final de promoción de los alumnos deberá quedar resuelta al término de cada año escolar, el establecimiento educacional, entregará un certificado anual de estudios que indique las asignaturas o módulos del plan de estudios, con las calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente.

El certificado anual de estudios no será retenido por el establecimiento educacional en ninguna circunstancia.

Art. 22 El rendimiento escolar del alumno no será obstáculo para la renovación de su matrícula, y tendrá derecho a repetir curso en este establecimiento a lo menos en una oportunidad en educación media, sin que por esa causal le sea cancelada o no renovada su matrícula.

Art. 23 La licencia de educación media permitirá optar a la continuación de estudios en la Educación Superior, previo cumplimiento de los requisitos establecidos por ley y por las instituciones de educación superior.

VI. DISPOSICIONES PARA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES Y PROMOCIÓN ESCOLAR.

Art. 24 Los estudiantes que falten a clases por un período prolongado durante el semestre, por causas debidamente justificadas y/o avaladas por certificado médico, tendrán derecho a una calendarización que contemplará un número menor de evaluaciones, procedimiento que será consensuado entre UTP y los docentes correspondientes e informado tanto al estudiante como a su apoderado.

Las justificaciones médicas deberán ser presentadas en Inspectoría y comunicadas a U.T.P. con un máximo de 48 horas a partir de la ausencia a la evaluación.

En el caso de estudiantes embarazadas y/o Rol de padre o madre, el establecimiento debe favorecer las trayectorias educativas, Y otorgar las facilidades para que las estudiantes puedan realizar su proceso educativo, de acuerdo a lo establecido en la ley 20.370 y Decreto 79 del 2005.

VII. DE LA INFORMACIÓN DE LOS ESTADOS DE AVANCES DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES A LOS APODERADOS

Art. 25 Los padres y/o apoderados tendrán el derecho de solicitar información de los avances de los aprendizajes de otra situación especial del desarrollo personal de su pupilo en cuando lo estime pertinente solicitando ser atendido en los horarios definidos por el establecimiento y con la persona pertinente.

Se realizarán reuniones de padres y/o apoderados de manera mensual donde se informarán de los avances tanto en lo pedagógico como formativo.

VIII. DE DISPOSICIONES RELATIVAS A ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CASA.

Art. 26 Los trabajos y/o proyectos realizados fuera del horario escolar pueden ser individual o grupal con lineamientos pedagógicos y técnicos claros (mediante rúbrica y/o pauta de evaluación diseñada por el docente y socializada con los estudiantes a lo menos con una semana de anticipación) y con retroalimentación para el seguimiento de su calidad y pertinencia, en función de evitar la sobrecarga y resguardo a los espacios personal, social y familiar de los alumnos.

Los trabajos y/o proyectos a realizar fuera del horario escolar se realizarán 2 semestrales como máximo por asignatura con calendarización y su respectiva rúbrica, de conformidad con lo dispuesto en los artículos Art.18 Letra D, del Decreto 67/2018 del Ministerio de Educación.

El docente en conjunto con la UTP determinará la pertinencia si la evaluación será de carácter formativa o sumativa.

IX. DE DISPOSICIONES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

Art. 27 Al inicio del año escolar el equipo directivo del liceo establecerá un horario de trabajo colaborativo de acuerdo con la distribución del tiempo disponible de cada docente, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 6°, 69 y 80 del decreto con fuerza de ley n° 1 de 1996, del Ministerio de Educación.

Los lineamientos técnicos pedagógicos para el trabajo colaborativo se darán a conocer al inicio de cada año escolar por la UTP.

El seguimiento de todas las medidas de evaluación diferenciada estará a cargo de los Equipos de Apoyo correspondientes: Coordinación del PIE y/o profesionales del equipo PIE, quienes informarán a la UTP y a los profesores involucrados en las horas de trabajo colaborativo para articulación y dar a conocer a la familia en qué consiste la Evaluación Diferenciada.

X. DEL SISTEMA DE REGISTRO DE LAS CALIFICACIONES

Art. 28 Las evaluaciones con calificación Sumativa irán registradas en el Libro de Clases.

Las de carácter acumulativa las consignará el docente en forma interna, resguardando la privacidad de ésta.

Cada profesor de asignatura, a más tardar al tercer día de haber entregado las calificaciones en forma física a sus estudiantes, deberá consignarlas en el sistema online EDUFACIL.

XI. DISPOSICIONES SOBRE INSTANCIAS DE COMUNICACIÓN, REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES SOBRE ESTADO LOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 29 Las instancias de comunicación, reflexión y toma de decisiones entre los diversos integrantes de la comunidad educativa centradas en el proceso, el progreso y los logros de aprendizaje de alumnos se realizarán a través de: consejos de profesores, reuniones de apoderados, talleres, charlas; además de información vía online, entrevistas personales de apoderados y estudiantes; tanto de profesores jefes como de profesores de asignatura (artículo 18, letra n).

Los criterios y procedimiento de análisis (se efectuarán a lo menos 2 sesiones semestrales de carácter técnico referida al seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes por curso, n la que participara el equipo directivo, equipo pie y los docentes respectivos de cada curso, para la toma de decisiones del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes y de la toma de las decisiones de los promoción) (sus acuerdos definirán procedimientos tiempos y responsables en el acompañamiento de los estudiantes con necesidades de acompañamiento específico) (lo que constara en las actas de acuerdos correspondientes), toma de decisiones de promoción y las medidas necesarias para proveer el acompañamiento pedagógico serán consensuadas entre docentes y UTP; previa autorización del apoderado (artículo 18, letra o). (Art. 12)

Las medidas técnico pedagógicas que deberán ser consideradas para obtener evidencia fidedigna sobre el aprendizaje en casos de plagio o copia deberán encontrarse reguladas en el Reglamento Interno (Art. 18, letra p). Frente a esto, se determinará una evaluación que cumpla con el objetivo de aprendizaje, la cual se llevará a cabo previa entrevista con el apoderado y estudiante. Dicha acción se coordinará desde UTP.

XII. DISPOSICIONES FINALES.

Art. 30 El Consejo de Profesores tendrá carácter consultivo.

Art. 31 La periodicidad de actualización del reglamento de evaluación se realiza todos los años, en consejo de profesores durante la organización curricular, será calendarizada al finalizar el periodo escolar. Los criterios de revisión de reglamento de evaluación corresponderán a las necesidades detectadas respetando el espíritu de su Proyecto Educativo y los Planes y Programas de estudio correspondientes, a la evaluación de la vigencia a través de reuniones de análisis desarrollada a través del consejo de profesores, a los aportes realizados al interior de los consejos de cursos resguardando la normativa vigente.

Art. 32 Las situaciones de evaluación, calificación y promoción escolar no previstas en el presente Reglamento serán resueltas por el jefe del Departamento Provincial de Educación Magallanes, de acuerdo lo dispuesto en el Art 23 del Decreto 67/2018.

Art. 33 Las Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar consignarán en cada curso: la nómina completa de los alumnos, matriculados y retirados durante el año, señalando el número de la cédula nacional de identidad o el número del identificador provisorio escolar, las calificaciones finales de las asignaturas o módulos del plan de estudios y el promedio final anual, el porcentaje de asistencia de cada alumno y la situación final correspondiente.

Las Actas deberán ser generadas por medio del sistema de información del Ministerio de Educación disponible al efecto y firmadas solamente por el director

del establecimiento.

En casos excepcionales, en los que no sea factible generar el Acta a través del SIGE, el establecimiento las generará en forma manual, las que deberán ser visadas por el Departamento Provincial de Educación Magallanes y luego enviadas a la Unidad de Registro Curricular de la Secretaría Ministerial de Educación de Magallanes y Antártica Chilena. El Liceo guardará copia de las Actas enviadas.

ARTÍCULO TRANSITORIO DEL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN 2022

El presente documento tiene como objetivo, regular de manera transitoria el proceso de evaluación en el contexto actual, constituyéndose como un Anexo del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, conforme al Decreto N° 67/2018.

En consideración a las indicaciones entregadas por el Ministerio de Educación y ratificadas por la Corporación Municipal de Educación de Punta Arenas; se entregan orientaciones para establecer la organización del año escolar de los establecimientos educacionales en contexto pandemia; con las siguientes actualizaciones:

Organización temporal

La organización temporal del periodo académico se efectuará por trimestres, en base a las siguientes fechas:

-1° Trimestre: 1 de marzo al 27 de mayo.

-2° Trimestre: 30 de mayo al 09 de septiembre.

-3° Trimestre: 12 de septiembre al 09 de diciembre (fecha de término de 4° medios por confirmar).

Vacaciones de invierno: 11 al 29 de julio.